

Утверждаю:
Директор МКОУ «Ницинская СОШ»
М.А.Полякова
Приказ №109-д от 30.08.2024г.

Методическое обеспечение

Условия реализации программы

Кадровые: Реализовывать программу может преподаватель-организатор ОБЖ, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях);
- сотрудничество с родителями и другими коллективами (ГИБДД Байкаловского отделения Полиции).

Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет «Светофор» МКОУ «Ницинская СОШ»;

- внутренний двор школы, с нанесенной разметкой, имитирующей перекресток,
- велосипеды;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- магнитофон;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Методические условия. Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие *методы*:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видео-фильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИДД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТТ.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации. Оценкой качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками по каждому пройденному разделу (См. Приложение 2). В Карте результативности обучения по программе фиксируется участие обучающегося в мероприятиях (уровень - учреждение, район, область). (См. Приложение 1)

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. При итоговом анализе **общий уровень** (См. Приложение 1) усвоения программного материала обучающимися определяется по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.